



AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO PRÉVIO SOBRE O MÉTODO CIENTÍFICO ENTRE ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO

João Vitor Facundo Xenofonte¹, Rafael Marinho Bandeira², Geysa Barreto Brito³

Resumo: O método científico contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, da capacidade de resolução de problemas e da aprendizagem crítica e organizada por parte do estudante. A Base Nacional Comum Curricular do Novo Ensino Médio prevê que temas como construção de questões, elaboração de hipóteses, previsões e estimativas, além de pesquisa e metodologia científica, sejam abordados nos componentes curriculares. O presente trabalho tem como objetivo avaliar o conhecimento prévio acerca do método científico entre os estudantes da disciplina Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS), pertencentes a uma turma do 1º ano do ensino médio em tempo integral da EEMTI Amália Xavier, situada em Juazeiro do Norte – CE. Elaborou-se um questionário impresso contendo a descrição de uma situação-problema, no qual os estudantes deveriam interpretar e relacionar cada parte do excerto às etapas do método científico: observação, definição do problema, formulação de hipóteses, experimentação, análise dos resultados, conclusão e perspectivas futuras. O formulário foi administrado em sala de aula e, posteriormente, as respostas foram comparadas ao gabarito oficial. Dos 32 alunos participantes da pesquisa, 87,5% não identificaram corretamente a ordem solicitada. Observou-se a ocorrência de padrões de erro nas respostas analisadas: 15,6% dos participantes inverteram o início da sequência (observação e problema), enquanto 56,25% inseriram as etapas de 'conclusão' ou 'perspectivas futuras' em posições iniciais ou intermediárias. A inversão das etapas iniciais revela incerteza sobre qual é a etapa inicial correta, enquanto mudanças antecipadas nas fases finais mostram que os processos de fechamento e desdobramento nem sempre são devidamente compreendidos. Verifica-se que o desafio predominante entre os estudantes esteve relacionado à interpretação e à compreensão da ordem e da lógica sequencial do processo metodológico, e não à falta de conhecimento dos termos empregados.

Palavras-chave: Metodologia científica. Ensino médio. NTPPS.

Agradecimentos: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES - Código de

¹ Universidade Regional do Cariri, Departamento de Química Biológica, e-mail: joao.facundo@urca.br

² Secretaria de Estado de Educação do Ceará, EEMTI Amália Xavier, e-mail: rafael.marinho.bandeira@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, Departamento de Química Biológica, e-mail: geysa.brito@urca.br



Financiamento 001. Agradecemos também, ao PIBID, à URCA e à escola EEMTI Amália Xavier pelo apoio institucional.

¹ Universidade Regional do Cariri, Departamento de Química Biológica, e-mail: joao.facundo@urca.br

² Secretaria de Estado de Educação do Ceará, EEMTI Amália Xavier, e-mail: rafael.marinho.bandeira@gmail.com

³ Universidade Regional do Cariri, Departamento de Química Biológica, e-mail: geysa.brito@urca.br